

фундаментальной, клинической медицины и фармации» Материалы 71-ой научной сессии сотрудников университета. – Витебск, ВГМУ. – 27-28 января 2016. – С. 274-276.

Формирование профессиональных компетенций при изучении химических дисциплин в медицинском ВУЗе: проблемы и пути решения

Зобнина Н.Л.

*ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Киров, Российская Федерация*

Система высшего и среднего образования в настоящее время столкнулась с рядом проблем, решение которых не требует отлагательств. Проведение экзаменов в форме ИГА и ЕГЭ с одной стороны позволяет объективно оценить знания выпускников по предмету, с другой сопряжено с созданием стрессовых ситуаций не только для выпускников, но и для руководителей центров тестирования. И здесь речь не только о техническом обеспечении процесса. Система тестирования не учитывает психологические и индивидуальные особенности развития учеников, приучает их к односложным и кратким ответам, неравномерном распределении времени на подготовку к другим предметам. Осознав масштабы проблемы, Министерство образования приняло решения частично изменить форму проведения экзамена, заменив экзамен по ряду гуманитарных предметов (иностранный язык, история) вместо тестирования в устной форме и увеличив долю творческих заданий по остальным предметам. Однако проблемы это не решило. Современные школьники живут в эпоху информационных технологий, когда практически любая информация доступна, но в тоже время у детей «девяностых» и «нулевых» вследствие формирования новых социальных и экономических условий в стране сформировались новые психо-физиологические качества личности. Психологическое развитие современных школьников направлено в большей степени на собственное «эго», чем на окружающих. Легкодоступная информационная среда отучила школьников от способности запоминать, систематизировать и анализировать, стремиться добывать информацию, сформировало новое «клиповое» мышление, приучила воспринимать образы, а не смысл [1].

Эти же проблемы перешли и высшую школу и особенно они актуальны для ВУЗов гуманитарного и естественных профилей, в том числе медицинских. Помимо стрессов, связанных с адаптацией к новой образовательной среде и снижением успеваемости, студенты-первокурсники, не видя межпредметных связей и практической значимости, ряд дисциплин считают ненужными и лишними в программе подготовки. Однако в практической деятельности помимо сугубо медицинских вопросов, врачу часто приходится решать вопросы экономического, юридического, психологического и даже педагогического характера [2].

В повседневной работе врач имеет дело с пациентами разного возрастного и социального статуса, особенностями темперамента, при этом единственным средством воздействия на пациента является общение с ним. Часто у молодых специалистов, даже при хорошем начальном материальном капитале отсутствие жизненного опыта и неумение наладить диалог с коллегами и пациентами приводит к развитию и накоплению негативных эмоций, возникновению конфликтных ситуаций, и как итог – разочарование в выбранной профессии.

Поэтому перед медицинским ВУЗом встает задача не только снабдить студента специфичными профессиональными знаниями и умениями, но и развить коммуникативные навыки, умение чётко и убедительно доказывать свою точку зрения, привить интерес не только к выбранной профессии, но и потребность в совершенствовании своих знаний и умений, поиску ответа на вопросы, которые могут лежать вне области его профессиональных знаний.

В современном образовании все эти вопросы реализуются в рамках компетентностного подхода к процессу обучения, когда студент при изучении дисциплин естественного, гуманитарного, клинического профиля, овладевает образовательными, профессиональными и культурными компетенциями, в которых не только отражаются отдельные стороны будущей выбранной профессии, но и способствуют формированию научного мышления, приучают к нестандартным подходам к решению различных ситуаций [3].

В связи с переходом на новый образовательный стандарт, в рамках которого реализуется компетентностный, личностно-ориентированный подход к обучению, сотрудники нашей кафедры в течение нескольких лет ведут методическую работу, призванную не только помочь студентам в овладении профессией врача, но и в освоении такой сложной дисциплины как химия. Трудности в освоении дисциплины в ВУЗе связаны не только с сокращением числа лекционных и семинарских часов, но и с тем, что контингент первокурсников часто различается по возрасту, имеющейся базе знаний. Поэтому перед преподавателями первых двух курсов стоит задача не только помочь студентам в преодолении негативного настроя к дисциплине, но и показать значимость химии как базы для изучения других предметов и для освоения выбранной ими профессии. В наибольшей степени возможности компетентностного подхода реализуются в рамках семинарских занятий, когда происходит непосредственное общение между преподавателем и студентом. В рамках изучения курсов биоорганической, общей и коллоидной химии студентам предлагаются задания, отражающие закономерности процессов, происходящих в организме, раскрывающие физико-химические основы возникновения патологических процессов и меры их профилактики. При проведении занятий активно используется и иллюстративный материал, который позволяет не только облегчить и наглядно подтвердить излагаемый материал, но и учесть особенности восприятия студентов.

Большое значение в формировании коммуникативных навыков играет проведение студенческих научных конференций, где наиболее ярко

раскрывается связь химии с клиническими дисциплинами. В рамках подготовки к ней студенты учатся работать с различными источниками информации, приобщаются к исследовательской деятельности, учатся вести диалог и дискуссию. Не меньший интерес вызывает у студентов решение ситуационных задач практического или теоретического характера, где привычный материал представлен в виде клинической ситуации. Например, решая задание про водородный показатель, студенты узнают, что кислотность желудочного сока в норме до еды и после отличается примерно в 13 раз.

Широкие возможности в формировании профессиональных компетенций открывает изучение курса биологической химии, а также проведение элективных занятий, посвященных биохимическим основам профилактики развития вредных привычек и формирования здорового образа жизни. Ведь задача врача не только лечить и вылечить, но и сформировать ответственное отношение пациента к своему здоровью. В рамках изучения данных предметов активно используются мультимедиа-возможности, где часто отношения «преподаватель-студент» приобретают характер сотрудничества и создают множество педагогических ситуаций, стимулируя студентов к более глубокому изучению дисциплины, раскрытию междисциплинарных связей. Студенты учатся организовывать свое время, выстраивать диалог с людьми разного возраста, выполнению проекта в группе. Часто уже при подготовке проектов (докладов) у студента начинает формироваться адекватное критическое отношение к себе, собственная точка зрения, которая может и не совпасть с мнением коллектива, но которую нужно уметь высказать и отстоять.

Большое значение в формировании умения анализировать, систематизировать получаемую информацию и далее представлять её в виде отчёта играет выполнение лабораторных работ, которые с методической точки зрения выполняют как образовательную, так и воспитательную функции: именно здесь создаются ситуации успеха, формируется умение работать в коллективе, сглаживать возникающие противоречия и конфликты, т.е. так или иначе создаются ситуации, схожие с теми, что могут возникнуть в дальнейшей практической деятельности. Для преподавателя такие занятия также представляют интерес с педагогической и методической точки зрения, т.к. при распределении в группы выявляются наиболее активные, исполнительные студенты и те, кто по какой-то причине испытывает затруднения. С одной стороны, это способствует формированию у студентов чувства взаимопомощи, внутренней самоорганизации, умения распределять обязанности. Для преподавателя же открывается возможность узнать и в дальнейшем учитывать возможности и способности каждого из студентов, создать ситуации воспитательного характера, способствуя таким образом не только формированию научной картины мира, но и воспитанию определенных черт характера будущих врачей.

В заключении хотелось бы отметить, что в формировании личности будущего врача-клинициста, его отношения к профессии, пациентам большую роль играет не только организация образовательного процесса в ВУЗе, но и

личность и компетентность преподавателя. Поэтому говоря о формировании компетенций у студентов, педагог высшей школы должен быть готовым к постоянному совершенствованию своих умений и навыков, находиться в постоянном поиске, открывать для себя что-то новое, искать новые методические и педагогические приёмы, чтобы быть не только компетентным как специалист, но и самому совершенствоваться как личность. Преподаватель, воспитывая и обучая других, должен сам развиваться и как специалист, и как личность

Литература

1. Власова Л.В., Яглицкая Н.Н., Цапок П.И. Инновации, облегчающие адаптацию первокурсников нового поколения при изучении химических дисциплин в медицинском вузе //Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования. Материалы Второй Всероссийской (заочной) научно-практической конференции с международным участием (25-26 декабря 2014 года, Киров [электронный ресурс]). – 2015. – с. 23-29.
2. Зобнина Н.Л. Балльно-рейтинговая система как средство контроля освоения основных компетенций при изучении курса химии в медицинском ВУЗе. Материалы III Всероссийской (заочной) научно-практической конференции с международным участием 24-25 декабря 2015г. [Электронный ресурс]. Сб.: ГБОУ ВПО Кировская государственная медицинская академия. – Киров, 2016. – 465 с.
3. Педагогика в медицине: учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений. под ред. Н.В. Кудрявой. М., Академия, 2006, 320с.

Обучение скандинавской ходьбы студентов ВГМУ как формирование практического навыка здорового образа жизни

**Зыгмант И.В., Остапюк Е.С., Коваленко Ю.А., Минин А.С.,
Сороко Э.Л., Сазоник В.В.**

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

По данным ВОЗ недостаточная физическая активность является четвертым по значимости фактором риска глобальной смертности в мире. Для Беларуси актуальна проблема оздоровления всех возрастных категорий населения средствами физкультуры, и необходимо учитывать уровень физической подготовленности, развития и состояния здоровья.

Тема здоровья студентов становится всё более актуальной с каждым годом. Являясь преподавателями физической культуры кафедры медицинской реабилитации УО «ВГМУ», мы ищем современные подходы к обучению физической активности студентов специальных медицинских групп (СМГ). В рабочую программу по ФК был включен раздел по Скандинавской ходьбе (СХ)